

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
COLEGIUL DE ECOLOGIE DIN MUNICIPIUL CHIȘINĂU
Comisia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității

Examinat:

La ședința CEIAC

Proces – verbal nr. 10 din 01.02.2021

Șef secției asigurarea calității

Numele, prenumele Perciun Natalia

Propus spre aprobare:

La ședința Consiliului Profesoral

din 09.02.2021 proces – verbal nr. 7

Director Colegiul de Ecologie

Nina Negara



Raport privind auditul intern al sistemului de management al calității

Anul de studii 2020 – 2021, sem.I

Cuprins

Introducere	2
I. Monitorizarea activității didactice, desfășurat în format online	3
II. Calitatea completării dosarelor personale ale elevilor și angajaților Colegiului de Ecologie	4
III. Monitorizarea activității manageriale a șefilor de subdiviziune	11
IV. Calitatea completării documentației școlare și mijloacele de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei „Turism și Științe socio-umane”	12
V. Feedback din partea cadrelor didactice, elevilor, Consiliului elevilor, tinerii specialiști din Colegiu privitor la calitatea ofertei educaționale.	14
Analiza Chestionarului PENTRU CADRE DIDACTICE, privind organizarea procesului educațional la distanță, septembrie - octombrie 2020.	14
Analiza Chestionarului pentru elevii anului II, IV, privind calitatea procesului educațional la distanță septembrie - octombrie 2020	19
Analiza Chestionarului privind organizarea procesului educațional la distanță, care va avea loc începând cu 02.11.2020, pentru elevii anului I, III	30
Analiza Chestionarului privind implicarea membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional în Colegiul de Ecologie	31
Analiza Chestionarului pentru tinerii specialiști privind modalitatea schimbului de experiență cu mentorii din cadrul Colegiului de Ecologie	35
Analiza Chestionarului pentru elevi, privind calitatea desfășurării procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei Turism și științe socio- umane.	39
Analiza Chestionarului cadrelor didactice catedrei Turism și științe socio-umane privind organizarea și desfășurarea orelor studiului individual ghidat.	49

Introducere

Conform deciziei directorului Colegiului de Ecologie din Chișinău, în temeiul Planului de activitate al Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității pentru anul de studii 2020 - 2021 și în vederea pregătirii instituției de învățământ pentru procesul de evaluare externă, s-a desfășurat procesul de evaluare internă a sistemului calității în instituție.

Scopul evaluării interne a sistemului de management a calității:

- De a monitoriza și aprecia corect activitatea educațională și instituțională, pentru a identifica modalitățile adecvate de menținere a unei culturi a calității;
- De a stabili corespunderea activității realizate cu standardele și indicatorii de performanță;
- De a identifica acțiuni de îmbunătățire privind asigurarea sistemului de management al calității;
- De a stabili cele mai potrivite măsuri pentru asigurarea condițiilor de creștere a performanțelor.

Documente în vigoare respectate în cadrul procesului de evaluare internă

(<http://colecologie.md/?r>):

1. Regulament de organizare și desfășurare a activității Colegiului de Ecologie din mun.Chișinău
2. Proceduri operaționale
3. Regulamente interne
4. Manualul calității

În temeiul Codul educației, Legea nr. 152 din 17.07.2014 și hotărârii Consiliului Profesoral, pentru anul de studii 2020 – 2021, ord. 115 din 24.08.2020 a fost constituită componența nominală a **Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea Calității în cadrul I.P Colegiul de Ecologie din Chișinău pentru anul de studii 2020 – 2021, în următoarea componență:**

1. **Negara Nina** – coordonatorul CEIAC, directorul Colegiului de Ecologie
2. **Perciun Natalia** – șef secție asigurarea calității
3. **Arsenii Maria** – profesor de biologie
4. **Cîrlan Maria** – profesor de informatică
5. **Curcubet Violeta** – profesor de matematică
6. **Munteanu Corina** – profesor de discipline ecologice
7. **Catlabuga Alina** – profesor de limba română
8. **Camerzan Ludmila** – profesor discipline de turism
9. **Coman Ecaterina** – profesor de istorie
10. Reprezentantul elevilor: **Buzenco Gabriela, gr.M 031**
11. Reprezentantul Agentului Economic: **Ovdii Maria** – șef secție Geodezie, cartografie și geoinformatică, AO Agenția Relații Funciare și Cadastru
12. **Băltătescu Natalia** – reprezentant al Consiliului părintesc

Secretar Catlabuga Alina, proces –verbal nr 1 din 25.08.2020 / Registrul proceselor – verbale CEIAC.

Conform programului Controlului intern pentru anul de studii 2020 -2021 aprobat la Consiliul profesoral proces-verbal nr.2 din 29.09.2020/ Ședințelor Consiliului de administrație.

Aspecte evaluate:

I. Monitorizarea activității didactice, desfășurată în format online.

II. Calitatea completării dosarelor personale ale elevilor și angajaților Colegiului de Ecologie

II. Monitorizarea activității manageriale a șefilor de subdiviziune

III. Calitatea completării documentației școlare și mijloacele de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei „Turism și Științe socio-umane”

IV. Feedback din partea personalului didactic și de conducere, elevilor, Consiliului elevilor, tinerii specialiști din Colegiu privitor la calitatea ofertei educaționale.

I. Monitorizarea activității didactice, desfășurat în format online

Ficare cadrul didactic a indicat platformele privind forma de comunicare sincron/asincron în organizarea procesului educațional la distanță, examinat la nivel de catedră/ vizat la director adj. interimar pentru instruire și educație.

Catedra	Link-urile
Ecologia și protecția mediului	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrmnX0e-fFy8-At_dmHKQo/edit#gid=0
Ingineria mediului	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrmnX0e-fFy8-At_dmHKQo/edit#gid=1942525075
Silvicultură și grădini publice	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrmnX0e-fFy8-At_dmHKQo/edit#gid=924743413
Științe exacte	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrmnX0e-fFy8-At_dmHKQo/edit#gid=1796470121
Turism și științe socio-umane	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrmnX0e-fFy8-At_dmHKQo/edit#gid=721190582
Limbă și comunicare	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrmnX0e-fFy8-At_dmHKQo/edit#gid=1940388390

II. Calitatea completării dosarelor personale ale elevilor și angajaților Colegiului de Ecologie

Calitatea completării fișelor personale ale elevilor anului II, III, IV

Calitatea completării dosarelor ale elevilor

<i>I. Dosarul candidatului Obligativ cuprinde următoarele documente:</i>	Dovezi Prezența actelor/ lipsa actelor	Nivelul de implementare/ realizare. Recomandări	Termen de lichidare, realizare.
1) cererea de înscriere la concurs/ transfer	x	-	-
2) certificatul de naștere/buletinul de identitate (copie)	x	-	-
3) actul de studii, în original cu anexa respectivă;	x	-	-
4) fotografiile 3x4 cm, color	x	-	-
5) dovada achitării taxei de înscriere (prevederea nu se aplică pentru copiii rămași fără ocrotire părintească). Pentru anul I	la contabilitate	-	-
Extras din Ordin de promovare Extras din Ordin de exmatriculare	x	-	-
* Fișa personal (prezentă la secția didactică, Anexa 3)	*	*	*
<i>II. Suplimentar</i>			
1) fișa de evaluare psihopedagogică și orientare școlară/profesională emisă de către Serviciul raional/municipal de asistență psihopedagogică pentru candidații cu dizabilități/CES; 2* se exclude	elevi cu CES nu sunt	-	-
3) adeverința eliberată de autoritatea tutelară ori hotărârea instanței de judecată, pentru copiii rămași fără ocrotire părintească (în original);	parțial	De colaborat cu Secția Educație/ Psihologul CE	-
4) certificatul medical corespunzător care atestă gradul de dizabilitate al candidatului sau al părinților acestuia (copie).	parțial	De colaborat cu Secția Educație/ Psihologul CE	-
5) actul de studii respectiv pentru copiii cu deficiențe fizice și senzoriale care au absolvit școli cu statut special, certificatul eliberat de Comisia consultativă de expertiză medicală pentru cei care nu au învățat în școli speciale;	parțial	De colaborat cu Secția Educație/ Psihologul CE	-
6) certificatul (legitimația/ copie) care confirmă că unul din părinții candidatului a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afganistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl, eliberat de organele abilitate în original;	parțial	De colaborat cu Secția Educație/ Psihologul CE	-

7) certificatul despre componența familiei și copiile certificatelor de naștere ale fraților/surorilor (pentru candidații din familiile cu patru și mai mulți copii).	parțial	De colaborat cu Secția Educație/ Psihologul CE	-
Foaie Matricolă pentru anul IV Caracteristica pentru anul IV	în proces de lucru	în proces de lucru	-

Calitatea completării dosarelor ale angajaților

A. Personal didactic

Acte necesare în dosar	Personal didactic/ nedidactic		Dovezi Prezența actelor/ lipsa actelor	Nivelul de implementare/ realizare. Recomandări	Termen de lichidare, realizare.
	Titular	Cumular			
Cererea de angajare	x	x	x	-	-
Copia buletinului de identitate	x	x	x	-	-
Copia diplomelor de studii (licență + masterat + doctorat)	x	x	x	-	-
CV (Europass)	x	x	x	-	-
Copia carnetului (după caz)	x	x	x	-	-
Copia certificatului de căsătorie/ divorț (după caz)	x	x	x	-	-
Copia certificatelor de naștere a copiilor (până la 18 ani)	x	x	x	-	-
Contract de muncă (original)	x	x	x	-	-
*Vechimea în muncă (proces-verbal)	x	x	este indicat în extras din ordin HG, din 2018 privind condițiile de salarizare	-	-
Declarații pe propria răspundere	x	x	sunt prezente declarații pe propria răspundere COVID.	-	-
Cursuri de formare.	x	x	x	-	-
Fișa postului	x	x	x	-	-
Toatl cadre didactice	didactic (62 - titular)	didactic (15 - extern)			

B. Personal nedidactic

Acte necesare în dosar	Dovezi Prezența actelor/ lipsa actelor	Nivelul de implementare/ realizare. Recomandări	Termen de lichidare, realizare.
Cererea de angajare	x	-	
Copia buletinului de identitate	x	-	
Copia diplomelor de studii (licență + masterat + doctorat)	x	x	
CV (Europass)	x	parțial	2 săptăm.
Copia carnetului (după caz)	x	-	
Copia certificatului de căsătorie/ divorț (după caz)	x	-	
Copia certificatelor de naștere a copiilor (până la 18 ani)	x	-	
Contract de muncă (original)	x	-	
*Vechimea în muncă (proces-verbal)	x	-	
Declarații pe propria răspundere	x	-	
Cursuri de formare.	x	-	
Fișa postului	x	parțial prezent	2 săptăm.
Total personal nedidactic: 26			

C. Personal auxiliar

Acte necesare în dosar	Dovezi Prezența actelor/ lipsa actelor	Nivelul de implementare/ realizare. Recomandări	Termen de lichidare, realizare.
Cererea de angajare	x		
Copia buletinului de identitate	x		
Fișa personală	x	parțial prezent	2 săptăm.
Copia carnetului (după caz)	x		
Copia certificatelor de naștere a copiilor (până la 18 ani)	x		
Contract de muncă (original)	x		
*Vechimea în muncă (proces-verbal)	x		

Declarații pe propria răspundere	x		
Fișa postului	x	parțial prezent	
Total personal auxiliar (în momentul verificării) -48			

Calitatea completării fișelor personale ale elevilor anului II, III, IV

domeniul de formare profesional: **Meteorologie**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		
1	M 021	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	
2	M 031	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	
3	M 041	x	x	x	x	x	-	Până la sf.Sem I
Absolvenți 2020	M 041	În proces de lucru , ordin. de absolv	x	x	x	x	-	Până la sf.Sem I

domeniul de formare profesional: **Turism**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		
1	T 021	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	
2	T 031	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	
3	T 041	x	x	x	x	x	-	Până la sf.Sem I
Absolvenți 2020	T 041	În proces de lucru						Până la sf.Sem I

domeniul de formare profesional: **Turism**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		
1	T 022	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	-
2	T 032	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	-
3	T 042	x	x	x	x	x	-	Până la sf.Sem I
Absolvenți 2020	T 042	În proces de lucru						Până la sf.Sem I

domeniul de formare profesional: **Servicii antiincendiar**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sanțiuni		
1	SA 021	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	-
2	SA 022	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	-
3	SA 031	x	x	x	x	x	Tip+ Ecvet+	-
4	SA 041	x	x	x	x	x	-	Pină la sf.Sem I
Absolvenți 2020	SA 041	x	x	x	x	x	-	-

domeniul de formare profesională: **Silvicultură și grădini publice**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sanțiuni		
1	S 021	x	x	x	x	x	x	-
2	S 031	x	x	x	x	x	x	-
3	S 041	x	x	x	x	x	x	-
Absolvenți 2020	S 041	x	x	x	x	x	-	-

domeniul de formare profesională: **Geodezie, topografie, cartografie**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sanțiuni		
1	GTC 021	x	x	x	x	x	x	-
2	GTC 031	x	x	x	x	x	x	-
3	GTC 041	x	x	x	x	x	x	-
Absolvenți 2020	GTC 041	x	x	x	x	x	-	-

domeniul de formare profesională: **Gospodărirea și protecția apelor**

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x) / lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sanțiuni		
1	GPA 021	x	x	x	x	x	x	-
2	GPA 031	x	x	x	x	x	x	-

3	GPA 041	x	x	x	x	x	x	-
Absolvenți 2020	GPA 041	În proces de lucru						Până la sf.Sem I

domeniul de formare profesional: Ecologia și protecția mediului

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x)/ lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		
1	E 021	x	x	x	x	x	x	-
2	E 031	În proces de lucru						Până la sf.Sem I
3	E 041	x	x	x	x	x	x	-
Absolvenți 2020	E 041	Prezente la secția resurse umane						-

domeniul de formare profesional: Ecologia și protecția mediului

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x)/ lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		
1	E 022	x	x	x	x	x	x	-
2	E 032	x	x	x	x	x	x	-
3	E 042	x	x	x	În proces de lucru	x	x	Până la sf.Sem I
Absolvenți 2020	E 042	Prezente la secția resurse umane						-

domeniul de formare profesional: Piscicultură și acvacultură

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x)/ lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		
1	P 031	x	x	x	x	x	x	-
2	P 041	x	x	x	În proces de lucru	x	x	Până la sf.Sem I
Absolvenți 2020	P 041	Prezente la secția resurse umane						-

domeniul de formare profesional: Tehnologia produselor cosmetice și medicinale

Nr.	Grupa	Dovezi Prezența actelor (x)/ lipsa actelor (de specificat Nume/ prenume elevului)					Contracte – tip / realizarea studiilor	Termen de lichidare, realizare.
		1.Date generale	2.Calificativele reușitei	3.Stagii de practică	4.Ore nefrecventate	5.Mențiuni și sancțiuni		

1	CM 021	x	x	x	-	x	x	Pină la sf.Sem I
2	CM 031	x	x	x	x	x	x	-
3	CM 041	x	x	x	x	x	x	-

Notă: prezența simbolului X - indică prezența dovezilor. Lipsa simbolului (-) - indică lipsa sau imparțialitatea respectării dimensiunii evaluat.

Concluzii:

În urma controlului efectuat s-a constatat:

- Sunt prezente actele obligatorii ale elevilor în dosare (cererea de înscriere la concurs/ transfer, certificatul de naștere/buletinul de identitate (copie), actul de studii, în original cu anexa respectivă, extras din ordin de promovare/ exmatriculare (după caz)).
- Unele dosare personalului nedidactic nu conține CV conform modelului Europass
- Unele fișe de post a personalului nedidactic cât și auxiliar sunt în proces de lucru.
- Fișele/ Absolvenților anului 2020 în proces de lucru.

Recomandări:

1. De colaborat cu Secția educație/ psihologul Colegiului pentru completarea dosarului privind actele suplimentare:
 - adeverința eliberată de autoritatea tutelară sau hotărârea instanței de judecată, pentru copiii rămași fără ocrotire părintească (în original);
 - certificatul medical corespunzător care atestă gradul de dizabilitate al candidatului sau al părinților acestuia (copie);
 - actul de studii respectiv pentru copiii cu deficiențe fizice și senzoriale.
2. De introdus Caracteristica în dosarele personale pentru anul IV.
3. De verificat anual dosarele personale ale elevilor (fișele personale).

III. Monitorizarea activității manageriale a șefilor de subdiviziune

Aspecte evaluate	Secția didactico – administrativ nr.1	Secția didactico – administrativ nr.2	Secția didactico – administrativ nr.3
1. Cadrul normative și politici de asigurare a calității	*	*	*
2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională.	*	*	*
3. Procesul de predare-învățare	*	*	*
4. Evaluarea rezultatelor învățării. Progresul elevilor	*	*	*
5. Personalul	*	*	*

Aspecte evaluate	Secția educației
1. Cadrul normative și politici de asigurare a calității	*
2. Procesul educativ și activitățile extracurriculare	*
3. Procesul elevilor	*
4. Personalul	*
5. Necesități pentru dotarea secției	*

Notă: prezența simbolului * indică respectarea dimensiunii evaluate. Lipsa simbolului * indică lipsa sau imparțialitatea respectării dimensiunii evaluate.

Recomandări generale

1. Registrul de evidență și eliberare a certificatelor academice să fie transferat în gestiunea directorului adjunct pentru instruire și educație;
2. Notele informative prezentate la Consiliul Profesorat, Consiliul de Administrație, Consiliul Metodico-Științific, CEIAC să fie sistematizate și cu foaie de titlu;
3. Șefii de secții să se includă în activități de orientare profesională și promovarea imaginii, programelor de formare profesională din cadrul secției;
4. Șefii secțiilor Beznos S., Voloh L., Gonța L., împreună cu șefii de catedră să identifice elevii disponibili de a participa în programe de mobilitate academică pentru fiecare Program de formare profesională, să stabilească instituțiile de ÎPT cu care Colegiul de Ecologie va putea semna acorduri de mobilitate academică
5. Șefa secției educației să implice mai activ consiliul elevilor în activitățile instituției și de promovare a intereselor elevilor
6. Șefii secțiilor, senatul elevilor să se implice mai activ în procesul de combatere a absenteismului și abandonului școlar prin diversificarea formelor de activitate individuală cu elevii și părinții.

IV. Calitatea completării documentației școlare și mijloacele de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei „Turism și Științe socio-umane”

În perioada 21.12 – 24.12.2020, în cadrul catedrei ”Turism și Științe socio -umane”, șef catedră Fetco Valeriu, în baza Planului controlului intern pentru anul de studii 2020 - 2021 și a ordinului nr.192 din 14.12.2020 a fost desfășurat *Evaluarea calității completării documentației școlare și mijloace de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei „Turism și Științe Socio-umane”*.

Catedra „Turism și Științe Socio-umane” este o subdiviziune structurală a Colegiului de Ecologie, care are ca scop formarea competențelor profesionale la disciplini de specialitate și disciplinelor umaniste (geografie, istorie). Catedra ghidează specialitatea *Turism*.

În cadrul catedrei își desfășoară activitatea 18 cadre didactice.

Obiectivul 1. Evaluarea calității completării de către cadrele didactice a Portofoliului profesorului, proiectelor calendaristice de lungă durată, proiectele zilnice, registrele grupelor, mapele conform nomenclatorului documentelor instituției, activitățile extracurriculare, dosarele personale ale cadrelor didactice (fișele de post, certificatele cursurilor de formare continuă, certificate de grade didactice etc.), dotarea catedrei, utilizarea mijloacelor TIC în procesul educațional.

1. Verificarea Portofoliilor cadrelor didactice

În cadrul catedrei "*Turism și Științe socio-umane*" activează 18 profesori dintre care 5 profesori prin cumul. După verificarea portofoliilor cadrelor didactice (condiții unice de completare, corespunderea materialelor conform cuprinsului etc.) sa constatat:

Portofoliile profesorilor: A. Savciuc , A. Golban, O. Valente Tarța, E. Ivanov, L. Camerzan, V. Baraniuc, E. Coman, L. Tataru, L. Gonța, N. Julea, N. Negara, V. Fedco, sunt corect structurate, materialele corespund cuprinsului.

Portofoliul C. Cotorcea este în proces de structurare și de completare.

Profesorii ce activează prin cumul extern, nu dețin portofolii.

2. Verificarea mapelor catedrei conform nomenclatorului documentelor institutiei.

Catedra dispune de actele legislative și normative conform Nomenclatorului. Sunt prezente mapele cu legile RM în domeniul educației, ordine și dispoziții ale MECC, regulamentele interne privind organizarea și desfășurarea procesului educațional în Colegiul de Ecologie. Sunt prezente mostre testelor, subiectelor și bilete pentru examen din 2017 – 2020, teze anuale, evaluări curente, formative; prezent planul de studii din 2016. În proces de semnare a 8 curricule la discipline de specialitate. Procesele-verbale sunt notate separat, nestructurate. Sunt prezente planurile de activitate a catedrei din 2016- 2020. Sunt prezente planurile individuale și rapoartele de activitate ale profesorilor din 2016 – 2020. În proces de lucru registrul de evidență a consultațiilor, lista membrilor catedrei, planul de activitate cu elevii dotați.

Proiectări de lungă durată ale cadrelor didactice.

Planurile calendaristice au fost discutate în cadrul ședinței catedrei la data de 15.09.2020 și aprobate pe data de 15-16.09.2020. Toate Planurile calendaristice au fost elaborate conform cerințelor, modelului unic, subiectele și tematicile din proiectări corespund curriculei la disciplinele de cultură generală și la disciplinele de specialitate. Numărul de ore la disciplinele de specialitate sunt repartizate conform cerințelor: ore teoretice, practice și ore la studiul individual ghidat. La disciplinele de cultură generală, conform reperelor metodologice pentru anul de studii 2020-2021, obligatoriu pentru clasa a XI - XII - a, cadrele didactice vor planifica în proiectare orele pentru recapitulare și recuperarea materialului din perioada martie-mai 2020. În proiectările calendaristice cadrele didactice au inclus orele pentru recuperare însă nu toți au scris orele în registrele grupelor.

3. Verificarea înscrierilor datelor în registre, de către cadrele didactice.

Pe perioada 21.12 – 24.12.2020 au fost verificate registrele grupelor unde predau cadrele didactice din cadrul catedrei. Notele de la teze și notele semestriale sunt înregistrate în registre, de către majoritatea cadrelor didactice registrele sunt completate corect, subiectele lecțiilor corespund cu proiectarea calendaristică, orele sunt scrise separat: teoretice, practice și SIG. Totodată s-au înregistrat și unele lacune în completarea registrelor:

- Corectări de note
- Necompletarea în termen a Evidenței frecvenței elevilor.

Se propune: Revizuirea orarului desfășurării orelor SIG și includerea în orar a tuturor membrilor catedrei pentru I semestru și elaborarea orarului pentru semestrul II, anul de studii 2020-2021.

4. Verificarea proceselor- verbale ale catedrei.

Procesele - verbale sunt înregistrate și scrise la general, nu se indică concret termeni, responsabili, discursurile din cadrul ședințelor.

5. Amenajarea catedrei (prezența panourilor informative, aspectul), prezența și utilizarea materialelor didactice (hărți, planșe, suporturi de curs) și a mijloacelor tehnice (calculatoare, imprimante, proiectoare).

Catedra dispune de panou informativ în hol, ce este completat conform rubricilor date, dispune de 4 calculatoare, 3 imprimante, 1 proiector și 1 televizor, 3 calculatoare, televizorul și proiectorul se găsesc în cabinetul 105. Catedra dispune la dispoziția cadrelor didactice: hărți geografice și istorice, planșe, careva ghiduri metodice referitor la organizarea și desfășurarea practicii, aprobate la ședința CMSȘ în anul 2019, cadrele didactice nu se implică în elaborarea suporturilor de curs. Mai este nevoie de a procura hărți tematice pentru disciplinele turistice și amenajarea, dotarea cabinetului 105 cu materiale, calculatoare.

6. Verificarea Dosarelor personale ale cadrelor didactice.

Fiecare cadru didactic dispune de dosar personal, prezente la Secția resurse umane. În fiecare dosar sunt prezente actele confirmative: ordine de angajare, contracte de muncă, fișele de post, copia buletinului de identitate, declarații pe propria răspundere, diplome de studii, diplome de recalificare, certificatele de grade didactice și cursurile de formare continuă.

Obiectivul 2. Verificarea modalității desfășurării orelor la distanță, a produselor prezentate de elevi.

Desfășurarea orelor online, poate fi verificată conform ID /parola sau linkurile
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S0i58R5pLLX_WbDDoObwrarmnX0e-fFy8-At_dmHKOo/edit#gid=721190582

Obiectivul 3. Evaluarea produselor activităților în cadrul studiului individual ghidat (Portofoliile elevilor) și a rapoartelor din cadrul practicii de specialitate.

Conform Planului privind începutul noului an de învățământ 2020 -2021 în Colegiul de Ecologie, studiul individual ghidat pentru toate disciplinele și grupele sunt realizate online, în afara orelor de bază conform orarului stabilit de cadrele didactice.

Graficul Studiului individual ghidat la nivel de catedră nu este semnat din diverse motive.

Majoritatea membrilor catedrei au prezentat ID/ parola/ codurile privind desfășurarea orelor la distanță.

În procesul de verificare a portofoliilor elevilor cu produsele activităților în cadrul studiului individual ghidat sa constatat:

Majoritatea profesorilor de specialitate au prezentat portofoliile elevilor cu produsele elaborate la studiul individual pentru perioada 2016-2020.

În perioada studiilor on -line (la distanță) elevii au prezentat portofoliile în formă electronică, o parte sunt stocate în calculatorul profesorului.

Controlul rapoartelor și agendelor stagiilor de practică. În proces de lucru: T 011, T 021, T 022 (anii de studii 2016 -2017); T 012, T 022, T 031 (anii de studii 2017 - 2018); T 031, T 041 (anii de studii 2018 -2019); T 012, T 022, T 042 (anii de studii 2019 -2020).

Pentru anul de studii 2020 -2021 practica încă nu a fost desfășurată (este planificată pentru sem.II).

V. Feedback din partea cadrelor didactice, elevilor, Consiliului elevilor, tinerii specialiști din Colegiu privitor la calitatea ofertei educaționale.

Analiza Chestionarului PENTRU CADRE DIDACTICE, privind organizarea procesului educațional la distanță, septembrie - octombrie 2020.

Evaluarea calității procesului educațional la distanță, septembrie – octombrie 2020 prin prisma opiniilor cadrelor didactice este parte a sistemului de calitate implementat în cadrul Colegiului de Ecologie.

Profesorul este veriga de interacțiune dintre schimbările sociale și formarea personalității elevului. Pentru a asigura aceste interacțiuni cadrul didactic trebuie să fie receptiv și flexibil la schimbare, dezvoltând continuu competența profesională până la cel mai înalt grad de performanță personală. Orice schimbare, în cadrul procesului educațional se cere a fi analizată profund, pentru asigurarea succesului și realizarea unui învățământ de calitate.

Comisia CEIAC a elaborat un chestionar care cuprinde 10 întrebări, dintre care:

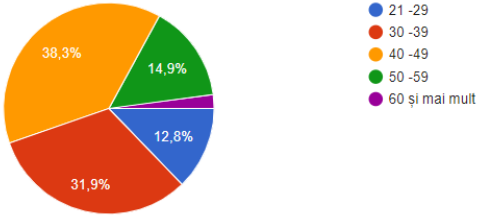
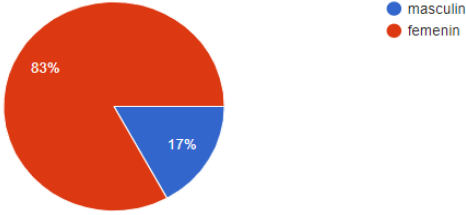
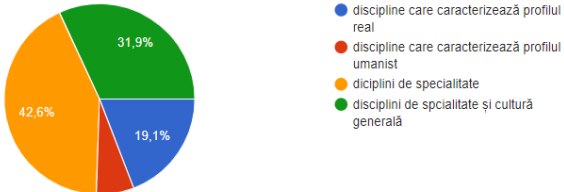
- 7 întrebări cu răspunsuri la alegere, denumite și semideschise;
- 1 întrebare deschisă;
- 2 întrebare semantică în scară (denumită și întrebare cu răspunsuri ierarhizate în ranguri).

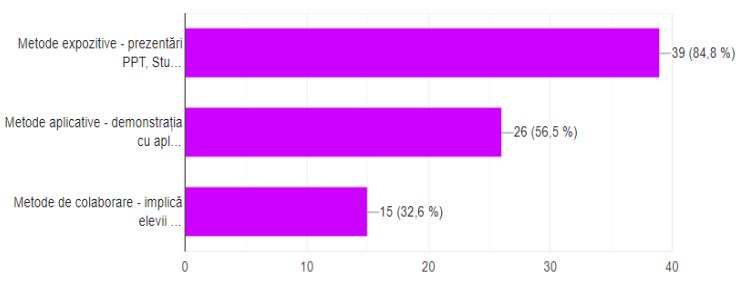
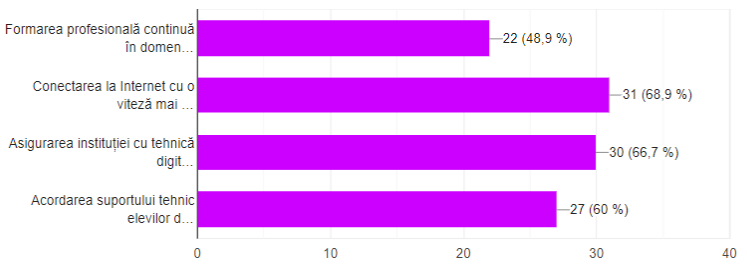
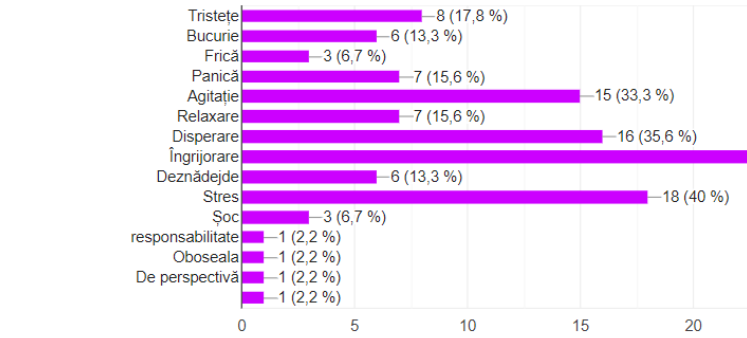
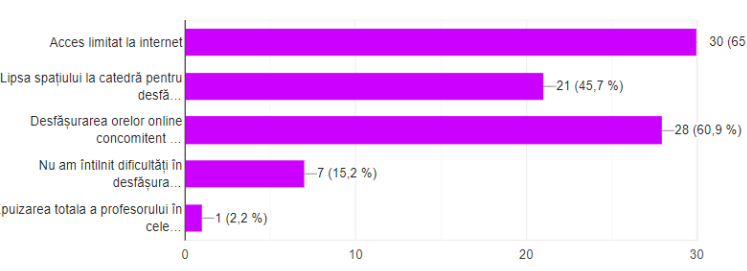
Scopul prezentului chestionar este de a evalua calitatea de **organizare a procesului educațional la distanță, septembrie - octombrie 2020.**

Au participat la sondaj 47 cadre didactice din Colegiul de Ecologie.

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:

<i>Întrebări</i>	<i>Rezultate</i>
Bifați în ce categorie de vârstă vă încadrați.	21 – 29 ani (12,8 %) 30 – 39 ani (31,9 %) 40 – 49 ani (38,3 %) 50 – 59 ani (14,9 %) 60 și mai mult (2,1 %)

	 <ul style="list-style-type: none"> ● 21 -29 ● 30 -39 ● 40 -49 ● 50 -59 ● 60 și mai mult
Genul	<p>83 % - femei 17 % - bărbați</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● masculin ● feminin
Bifați Discipinile ce le predați	<p>Discipline care caracterizează profilul real – 19,1 % Discipline care caracterizează profilul umanist – 6,4 % Disciplini de specialitate – 42,6 % Disciplini de specialitate și cultură generală – 31,9 %</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● discipline care caracterizează profilul real ● discipline care caracterizează profilul umanist ● disciplini de specialitate ● disciplini de specialitate și cultură generală
Apreciați pe scara liniară de mai jos, dacă Cursurile de formare din vara 2020, au îmbunătățit abilitățile dvs, pentru realizarea orelor online.	 <p style="text-align: center;">Deloc → Foarte mult</p>
Bifați tipurile de metode prin Proiectarea procesului de predare-învățare organizate la lecțiile online	<p>Metode expositive - prezentări PPT, Studii de caz, exemplificări (analiza unor exemple), demonstrația (e-Lecții interactive folosind text, imagini, audio, animații, activități practice, întrebări și feedback – 84,8 %</p> <p>Metode aplicative - demonstrația cu aplicații practice concrete, exerciții bazate pe cazuri sau scenarii concrete, jocul de rol, simulările, investigația ghidată, proiectele – 56,5 %</p> <p>Metode de colaborare - implică elevii în efectuarea sarcinilor într-un mod colaborativ – 32,6 %</p>

	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metode</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metode expozitive - prezentări PPT, Stu...</td> <td>39</td> <td>84,8 %</td> </tr> <tr> <td>Metode aplicative - demonstrația cu apl...</td> <td>26</td> <td>56,5 %</td> </tr> <tr> <td>Metode de colaborare - implică elevii ...</td> <td>15</td> <td>32,6 %</td> </tr> </tbody> </table>	Metode	Număr de răspunsuri	Procentaj	Metode expozitive - prezentări PPT, Stu...	39	84,8 %	Metode aplicative - demonstrația cu apl...	26	56,5 %	Metode de colaborare - implică elevii ...	15	32,6 %																																	
Metode	Număr de răspunsuri	Procentaj																																												
Metode expozitive - prezentări PPT, Stu...	39	84,8 %																																												
Metode aplicative - demonstrația cu apl...	26	56,5 %																																												
Metode de colaborare - implică elevii ...	15	32,6 %																																												
<p>Selecțai variantele necesare pentru îmbunătățirea procesului educațional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea profesională continuă în domeniul TIC – 48,9 % ➤ Conectarea la Internet cu o viteză mai mare – 69,9 % ➤ Asigurarea instituției cu tehnică digitală performantă – 66,7 % ➤ Acordarea suportului tehnic elevilor din familiile vulnerabile – 60 %  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factor</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formarea profesională continuă în domen...</td> <td>22</td> <td>48,9 %</td> </tr> <tr> <td>Conectarea la Internet cu o viteză mai ...</td> <td>31</td> <td>68,9 %</td> </tr> <tr> <td>Asigurarea instituției cu tehnică dligit...</td> <td>30</td> <td>66,7 %</td> </tr> <tr> <td>Acordarea suportului tehnic elevilor d...</td> <td>27</td> <td>60 %</td> </tr> </tbody> </table>	Factor	Număr de răspunsuri	Procentaj	Formarea profesională continuă în domen...	22	48,9 %	Conectarea la Internet cu o viteză mai ...	31	68,9 %	Asigurarea instituției cu tehnică dligit...	30	66,7 %	Acordarea suportului tehnic elevilor d...	27	60 %																														
Factor	Număr de răspunsuri	Procentaj																																												
Formarea profesională continuă în domen...	22	48,9 %																																												
Conectarea la Internet cu o viteză mai ...	31	68,9 %																																												
Asigurarea instituției cu tehnică dligit...	30	66,7 %																																												
Acordarea suportului tehnic elevilor d...	27	60 %																																												
<p>Bifați stările afective predominante în desfășurarea procesului educațional online.</p>	<p>Se evidențiază:</p> <p>Îngrijorare – 24 răspunsuri</p> <p>Stres – 18 răspunsuri</p> <p>Agitație – 15 răspunsuri</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stare afectivă</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tristețe</td> <td>8</td> <td>17,8 %</td> </tr> <tr> <td>Bucurie</td> <td>6</td> <td>13,3 %</td> </tr> <tr> <td>Frică</td> <td>3</td> <td>6,7 %</td> </tr> <tr> <td>Panică</td> <td>7</td> <td>15,6 %</td> </tr> <tr> <td>Agitație</td> <td>15</td> <td>33,3 %</td> </tr> <tr> <td>Relaxare</td> <td>7</td> <td>15,6 %</td> </tr> <tr> <td>Disperare</td> <td>16</td> <td>35,6 %</td> </tr> <tr> <td>Îngrijorare</td> <td>24</td> <td>53,3 %</td> </tr> <tr> <td>Deznădejde</td> <td>6</td> <td>13,3 %</td> </tr> <tr> <td>Stres</td> <td>18</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Șoc</td> <td>3</td> <td>6,7 %</td> </tr> <tr> <td>responsabilitate</td> <td>1</td> <td>2,2 %</td> </tr> <tr> <td>Oboseala</td> <td>1</td> <td>2,2 %</td> </tr> <tr> <td>De perspectivă</td> <td>1</td> <td>2,2 %</td> </tr> </tbody> </table>	Stare afectivă	Număr de răspunsuri	Procentaj	Tristețe	8	17,8 %	Bucurie	6	13,3 %	Frică	3	6,7 %	Panică	7	15,6 %	Agitație	15	33,3 %	Relaxare	7	15,6 %	Disperare	16	35,6 %	Îngrijorare	24	53,3 %	Deznădejde	6	13,3 %	Stres	18	40 %	Șoc	3	6,7 %	responsabilitate	1	2,2 %	Oboseala	1	2,2 %	De perspectivă	1	2,2 %
Stare afectivă	Număr de răspunsuri	Procentaj																																												
Tristețe	8	17,8 %																																												
Bucurie	6	13,3 %																																												
Frică	3	6,7 %																																												
Panică	7	15,6 %																																												
Agitație	15	33,3 %																																												
Relaxare	7	15,6 %																																												
Disperare	16	35,6 %																																												
Îngrijorare	24	53,3 %																																												
Deznădejde	6	13,3 %																																												
Stres	18	40 %																																												
Șoc	3	6,7 %																																												
responsabilitate	1	2,2 %																																												
Oboseala	1	2,2 %																																												
De perspectivă	1	2,2 %																																												
<p>Bifați dificultățile pe care le-ați întâlnit în desfășurarea orelor online concomitent cu cele contact direct în perioada septembrie - octombrie 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acces limitat la internet – 30 răspunsuri ➤ Lipsa spațiului la catedră pentru desfășurarea orelor online – 21 răspunsuri ➤ Desfășurarea orelor online concomitent cu cele contact direct în aceeași zi – 28 răspunsuri ➤ Nu am întâlnit dificultăți în desfășurarea concomitentă atât a orelor online cât și contact direct – 7 răspunsuri ➤ Altele: Epuizarea totală a profesorului – 1 (2,2 %)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dificultate</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acces limitat la internet</td> <td>30</td> <td>65,2 %</td> </tr> <tr> <td>Lipsa spațiului la catedră pentru desfăș...</td> <td>21</td> <td>45,7 %</td> </tr> <tr> <td>Desfășurarea orelor online concomitent ...</td> <td>28</td> <td>60,9 %</td> </tr> <tr> <td>Nu am întâlnit dificultăți în desfășura...</td> <td>7</td> <td>15,2 %</td> </tr> <tr> <td>Epuizarea totala a profesorului în cele...</td> <td>1</td> <td>2,2 %</td> </tr> </tbody> </table>	Dificultate	Număr de răspunsuri	Procentaj	Acces limitat la internet	30	65,2 %	Lipsa spațiului la catedră pentru desfăș...	21	45,7 %	Desfășurarea orelor online concomitent ...	28	60,9 %	Nu am întâlnit dificultăți în desfășura...	7	15,2 %	Epuizarea totala a profesorului în cele...	1	2,2 %																											
Dificultate	Număr de răspunsuri	Procentaj																																												
Acces limitat la internet	30	65,2 %																																												
Lipsa spațiului la catedră pentru desfăș...	21	45,7 %																																												
Desfășurarea orelor online concomitent ...	28	60,9 %																																												
Nu am întâlnit dificultăți în desfășura...	7	15,2 %																																												
Epuizarea totala a profesorului în cele...	1	2,2 %																																												

<p>Apreciați pe scara liniară de mai jos, dacă elevii dvs, în perioada desfășurării orelor online au atins obiectivele conform curriculumului</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Responses</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27</td> <td>58,7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>4,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Deloc → Foarte mult</p>	Rating	Number of Responses	Percentage	1	0	0%	2	1	2,2%	3	27	58,7%	4	16	34,8%	5	2	4,3%
Rating	Number of Responses	Percentage																	
1	0	0%																	
2	1	2,2%																	
3	27	58,7%																	
4	16	34,8%																	
5	2	4,3%																	
<p>Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea procesului educațional la distanță</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea cu tehnică IT performantă și acces la internet cu viteză rapidă. ➤ Rezolvarea problemelor cu internetul ➤ Modalitatea de desfășurare a orelor on-line, propus și aprobat de către administrația instituției, precum și orarul lecțiilor, este foarte bine coordonat. Deasemenea, în cazul meu, precum și a membrilor catedrei, ne favorizează, astfel încât, am reușit să desfășurăm programul de studii calitativ. ➤ Continuarea formării cadrelor didactice. Îmbunătățirea bazei materiale și asigurarea condițiilor pentru cadrele didactice și elevi pentru instruirea la distanță. ➤ Seminare în cadrul colegiului. 																		

Concluzie:

- Profesorii din Colegiul de Ecologie au participat la sondaj 47 persoane, dintre care: 83 % femei și 17 % bărbați.
- Se poate observa că cursurile din Vara 2020 desfășurate în Colegiul de Ecologie au îmbunătățit abilitățile privind realizarea orelor online (40,4 % și 27,7 %).
- Un procent de 84,8 % utilizează metode expositive (prezentări PPT, Studii de caz, exemplificări (analiza unor exemple), demonstrația (e-Lecții interactive folosind text, imagini, audio, animații, activități practice, întrebări și feedback) la lecțiile online.
- Pentru îmbunătățirea procesului educațional la distanță se solicită *conectarea la internet cu o viteză mai mare* 68,9 % răspunsuri.
- Din analiza rezultatelor se observă că stările afective predominante sunt: îngrijorare, stres, agitație, disperare.
- Dificultățile pe care le-au întâlnit cadrele didactice în desfășurarea orelor online concomitent cu cele contact direct în perioada septembrie - octombrie 2020: *acces limitat la internet* 65,2 % ,*desfășurarea orelor online concomitent cu cele contact direct în aceeași zi* 60,9 %
- Cadrele didactice consideră că au atins obiectivele conform curriculumului nivel mediu 58,7 %

Recomandări:

La nivel de instituție: să asigure cadrele didactice cu acces la internet de viteză mare pentru desfășurarea orelor online; instruirea în continuare a cadrelor didactice privind procesul educațional la distanță.

La nivel de catedră: organizarea seminarelor/ ateliere de lucru în continuare pe diverse tematice, ex: (Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare- învățare –evaluare în cadrul disciplinelor de specialitate, Crearea conținuturilor educaționale cu ajutorul platformelor web de învățare, etc).

Analiza Chestionarului pentru elevii anului II, IV, privind calitatea procesului educațional la distanță septembrie - octombrie 2020

Egalitatea de șanse în fața educației și asigurarea unui învățământ de calitate pentru elevii Colegiului de Ecologie reprezintă obiectiv prioritar. Evaluarea calității procesului educațional la distanță, septembrie – octombrie 2020 prin prisma opiniilor elevilor anului II, IV este parte a sistemului de calitate implementat în cadrul Colegiului de Ecologie.

Comisia CEIAC a elaborat un chestionar care cuprinde 10 întrebări dintre care:

- 3 *Întrebări închise (dihotomice Da/ Nu);*
- 6 *Întrebări cu răspunsuri la alegere, denumite și semideschise;*
- 1 *Întrebare deschisă;*

Scopul prezentului chestionar este de a evalua calitatea de procesului educațional la distanță, septembrie - octombrie 2020, prin prisma elevilor Colegiului de Ecologie.

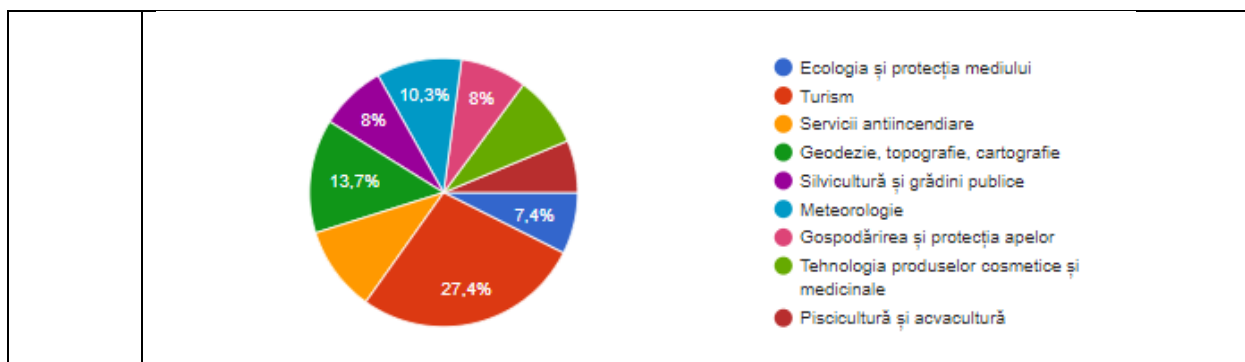
Au participat la sondaj 409 elevi ai anului II și IV specialităților:

1. Ecologia și protecția mediului
2. Turism
3. Servicii antiincendiarie
4. Geodezie, topografie, cartografie
5. Silvicultură
6. Meteorologie
7. Gospodărirea și protecția apelor
8. Tehnologia produselor cosmetice și medicinale
9. Piscicultură și acvacultură

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:

<i>Întrebări</i>	<i>Răspunsuri</i>
Anul de studii a elevilor	Elevii anului II – 175 participanți (42,8 %) Elevii anului IV – 234 participanți (57,2 %)

	<p>A pie chart with two segments: a blue segment representing Anul II at 57.2% and a red segment representing Anul IV at 42.8%. A legend to the right shows a blue circle for Anul II and a red circle for Anul IV.</p>
Anul II	<p>Ecologia și protecția mediului – 18,4 % Turism – 17,5 % Servicii antiincendiare – 14,5 % Geodezie, topografie, cartografie – 11,1 % Silvicultură – 15,8 % Meteorologie – 7,7 % Gospodărirea și protecția apelor – 5,1 % Tehnologia produselor cosmetice și medicinale – 9,8 % Piscicultură și acvacultură – 0 %</p> <p>A pie chart showing the distribution of services for Anul II. The segments are: Ecologia și protecția mediului (18.4%), Turism (17.5%), Servicii antiincendiare (14.5%), Geodezie, topografie, cartografie (11.1%), Silvicultură (15.8%), Meteorologie (7.7%), Gospodărirea și protecția apelor (5.1%), and Tehnologia produselor cosmetice și medicinale (9.8%). A legend to the right lists these categories with corresponding colored circles. Below the legend is a small triangle icon with '1/2' and a blue downward arrow.</p>
Anul IV	<p>Ecologia și protecția mediului – 7,4 % Turism – 27,4 % Servicii antiincendiare – 10,3 % Geodezie, topografie, cartografie – 13,7 % Silvicultură – 8 % Meteorologie – 10,3 % Gospodărirea și protecția apelor – 8 % Tehnologia produselor cosmetice și medicinale – 8,6 % Piscicultură și acvacultură – 6,3 %</p>



Ecologia și protecția mediului

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 32,2 % Bine – 53,5 % Foarte bine – 9,3 %	Satisfăcător – 16,7 % Bine – 66,7 % Foarte bine – 16,7 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 39,5 % Durere de spate – 47,4 % Nu au apărut – 2,6 % Altele – 10,5 %	Vedere scăzută – 58,3 % Durere de spate – 16,7 % Nu au apărut – 16,7 % Altele – 8,3 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 52,4 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 11,9 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 2,4 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 28,5 % Altele – 4,8 %	Acces limitat la internet – 9,1 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 27,3 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 9,1 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 9,1 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 45,5 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 54,8 % Nu – 45,2 %	Da – 76,9 % Nu 23,1 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediului Zoom , sau Google meet, etc – 40,5 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 18,7 % Mixtă (Combinate a și b) – 42,9 %	Sincron - prin intermediului Zoom , sau Google meet, etc – 7,7 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 23,1 % Mixtă (Combinate a și b) – 69,2 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 2,3 % Nu – 79,1 % Nu știu – 18,6 %	Da – 46,2 % Nu – 38,5 % Nu știu – 15,4 %

Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 11,6 % Nu – 88,4 %	Da – 46,2 % Nu – 53,8 %
Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Orele să fie contact direct	Să mergem la școală, contact direct Să se reglementeze calitatea conferinței

Turism

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 34,1 % Bine – 53,7 % Foarte bine – 12,2 %	Satisfăcător – 20,8 % Bine – 60,4 % Foarte bine – 18,8 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 30,8 % Durere de spate – 51,3 % Nu au apărut – 2,6 % Altele – 15,3 %	Vedere scăzută – 34,5 % Durere de spate – 48,3 % Nu au apărut – 3,4 % Altele – 13,8 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 46,3 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 2,4 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 4,9 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 43,9 % Altele – 2,5 %	Acces limitat la internet – 14,9 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 31,9 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 12,8 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 40,4 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 75,6 % Nu – 24,4 %	Da – 79,2 % Nu – 20,8 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 22 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 22 % Mixtă (Combinate a și b) – 56,1 %	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 18,8 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 12,5 % Mixtă (Combinate a și b) – 68,8 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 17,1 % Nu – 58,5 % Nu știu – 24,4 %	Da – 29,2 % Nu – 33,3 % Nu știu – 37,5 %
Ați dori în continuare desfășurarea	Da – 30 % Nu – 70 %	Da – 64,6 % Nu – 35,4 %

orelor în format online ?		
Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Nu îmi plac ore online Ore contact direct	Total se desfășoară bine Mai multă atenție din partea profesorilor

Servicii antiincendiare

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 33,8 % Bine – 59,2 % Foarte bine – 7 %	Satisfăcător – 38,9 % Bine – 50 % Foarte bine – 11,1 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 36,7 % Durere de spate – 35 % Nu/ Nu au apărut – 10 % Altele – 18,3 %	Vedere scăzută – 46,2 % Durere de spate – 15,4 % Nu/ Nimic – 15,4 % Altele - 23
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 42,9 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 8,6 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 4,3 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 42,9 % Altele – 1,3 %	Acces limitat la internet – 5,6 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 44,4 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 5,6 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 38,9 % Altele – 5,5 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 72,1 % Nu – 27,9 %	Da – 77,8 % Nu – 22,2 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 32,9 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 27,1 % Mixtă (Combinate a și b) – 40 %	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 22,2 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 5,6 % Mixtă (Combinate a și b) – 72,2 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 12,9 % Nu – 57,1 % Nu știu – 30 %	Da – 22,2 % Nu – 44,4 % Nu știu – 33,3 %
Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 18,8 % Nu – 81,2 %	Da – 22,2 % Nu – 77,8 %

Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Nu am propuneri Să revenim la ore contact direct	Prezența fizică
--	---	-----------------

Geodezie, topografie, cartografie

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 19,2 % Bine – 65,4 % Foarte bine – 15,4 %	Satisfăcător – 29,2 % Bine – 29,2 % Foarte bine – 41,7 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 33,3 % Durere de spate – 20,8 % Nu/ Nu au apărut – 20,9 % Altele – 25 %	Vedere scăzută – 0 % Durere de spate – 54,5 % Nu/ Nu au apărut – 36,3 % Altele – 9,2 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 57,7 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 3,8 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 3,8 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 26,9 % Altele – 7,8 %	Acces limitat la internet – 8,3 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 45,8 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 12,5 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 29,2 % Altele – 4,2 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 76,9 % Nu – 23,1 %	Da – 75 % Nu – 25 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediului Zoom , sau Google meet, etc – 7,7 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 23,1 % Mixtă (Combinate a și b) – 69,2 %	Sincron - prin intermediului Zoom , sau Google meet, etc – 16,7 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 16,7 % Mixtă (Combinate a și b) – 66,7 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 11,5 % Nu- 46,2 % Nu știu – 42,3 %	Da – 45,8 % Nu – 29,2 % Nu știu – 25 %
Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 26,9 % Nu – 73,1 %	Da – 62,5 % Nu – 37,5 %

Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Nu vrem ore online	Mai multe ore online
--	--------------------	----------------------

Silvicultură

<i>Întrebări</i>	<i>Răspunsuri</i>
	<i>Anul IV</i>
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 21,4 % Bine – 50 % Foarte bine – 28,5 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 27,3 % Durere de spate – 27,3 % Nu/ Nu au apărut – 36,4 % Altele – 9 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 14,3 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 21,4 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 7,1 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 50 % Altele – 7,2 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 78,6 % Nu – 21,4 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 35,7 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 7,1 % Mixtă (Combinate a și b) – 57,1 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 57,1 % Nu – 21,4 % Nu știu – 21,4 %
Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 64,3 % Nu – 35,7 %
Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Să nu fie prea multe saituri pe care noi nu le cunoaștem.Că este foarte greu când cere profesorul să faci temele pe acasă prin diferite programe. Și nu toți dispun de calculator că majoritatea programelor se descarcă pe calculator. Consider că orele online se desfășoară într-un mod normal și suntem mai în siguranță. Totul e perfect.

Anul II – 0 participanți

Meteorologie

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 33,3 % Bine – 66,7 % Foarte bine – 0 %	Satisfăcător – 44,4 % Bine – 22,2 % Foarte bine – 33,3 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 40 % Durere de spate – 26,7 % Nu/ Nu au apărut – 20,1 % Altele – 13,2 %	Vedere scăzută – 26,7 % Durere de spate – 26,7 % Nu/ Nu au apărut – 46,6 % Altele – 0 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 35,3 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 29,4 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 5,9 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 29,4 % Altele – 0 %	Acces limitat la internet – 34,4 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 15,1 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 0 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 15,1 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 34,4 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 44,4 % Nu – 55,6 %	Da – 83,3% Nu – 16,7 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 22,2 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 27,8 % Mixtă (Combinate a și b) – 50 %	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 38,9 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 22,2 % Mixtă (Combinate a și b) 38,9 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 11,8 % Nu – 58,8 % Nu știu – 29,4 %	Da – 44,4 % Nu – 50 % Nu știu – 5,6 %
Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 88,9 % Nu – 11,1 %	Da – 44,4 % Nu – 55,6 %
Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Orele online nu sunt cea mai bună metoda de învățare. Eu chiar dacă mă conectam sistematic la ore, în unele momente internetul era slab. Eu cred că ar trebui elevii să fie	Să ne reîntoarcem înapoi la colegiu. Nici una. Vreau la Colegiu.

	prezenți la ore direct, deoarece acolo nu au nevoie de internet sau de utilaj. Mai bine la Colegiu. Să se desfășoare lecțiile în școala.	
--	--	--

Gospodărirea și protecția apelor

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 50 % Bine – 25 % Foarte bine – 25 %	Satisfăcător – 28,6 % Bine – 57,1 % Foarte bine – 14,3 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 36,4 % Durere de spate – 18,2 % Nu/ Nu au apărut – 36,4 % Altele – 39 %	Vedere scăzută – 88,9 % Durere de spate – 11,1 % Nu au apărut – 0 % Altele – 0 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 75 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 0 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 0 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 25 % Altele – 0 %	Acces limitat la internet – 35,7 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 0 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 0 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 0 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 64,3 % Altele – 0 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 66,7 % Nu – 33,3 %	Da – 78,6 % Nu – 21,4 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 25 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 25 % Mixtă (Combinate a și b) – 50 %	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 14,3 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 0 % Mixtă (Combinate a și b) – 85,7 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 8,3 % Nu – 75 % Nu știu – 16,7 %	Da – 7,1 % Nu – 71,4 % Nu știu – 21,4 %
Ați dori în continuare desfășurarea	Da – 8,3 % Nu – 91,7 %	Da – 14,3 % Nu – 85,7 %

orelor în format online ?		
Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Să fie pus un timp anumit pentru reprezentarea temelor.	Nu am propuneri Conectarea camerelor video

Tehnologia produselor cosmetice și medicinale

Întrebări	Răspunsuri	
	Anul II	Anul IV
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 30,4 % Bine – 60,9 % Foarte bine – 8,7 %	Satisfăcător – 46,7 % Bine – 40 % Foarte bine – 13,3 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 39,1 % Durere de spate – 26,1 % Nu/ Nu au apărut – 26,1 % Altele – 8,7 %	Vedere scăzută – 72,7 % Durere de spate – 18,2 % Nu au apărut – 9,1 % Altele – 0 %
Care sunt/pot fi motivele absențării de la orele online ?	Acces limitat la internet – 47,8 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 0 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 13 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 0 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 39,1 % Altele – 0,1 %	Acces limitat la internet – 40 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 26,7 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 0% Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 13,3 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 20 % Altele – 100 %
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 47,8 % Nu – 52,2 %	Da – 66,7 % Nu – 33,3 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 26,1 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 30,4 % Mixtă (Combinate a și b) – 43,5 %	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 0 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 13,3 % Mixtă (Combinate a și b) – 86,7 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 4,3 % Nu – 78,3 % Nu știu – 17,4 %	Da – 20 % Nu – 60 % Nu știu – 20 %
Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 21,7 % Nu – 78,3 %	Da – 40 % Nu – 60 %

Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Cel mai bine la Colegiu Nu am propuneri	Prezență fizică la ore
--	--	------------------------

Piscicultură și acvacultură

<i>Întrebări</i>	<i>Răspunsuri</i>
	<i>Anul IV</i>
Cum evaluați desfășurarea orelor în format online?	Satisfăcător – 36,4 % Bine – 45,5 % Foarte bine – 18,2 %
Au apărut probleme de sănătate pe parcursul orelor online?	Vedere scăzută – 33,3 % Durere de spate – 33,3 % Nu au apărut – 33,3 % Altele – 0 %
Care sunt/pot fi motivele absenței de la orele online ?	Acces limitat la internet – 27,3 % Aveți un loc de muncă (part- time sau full-time) – 36,4 % Starea dvs, de sănătate în momentul studiului este nesatisfăcătoare – 0 % Faceți studii concomitent în mai multe instituții – 0 % Sunt prezent (ă) la ore sistematic – 9,1 % Altele -
Sunteți mulțumiți de cum ați fost evaluați pe parcursul orelor online?	Da – 100 % Nu – 0 %
Care a fost forma de evaluare ?	Sincron - prin intermediul Zoom , sau Google meet, etc – 27,3 % Asincron – Google Classroom, email, viber, messenger – 27,3 % Mixtă (Combinată a și b) – 45,5 %
Dacă ar fi să studiați numai de la distanță, credeți că ați obține performanțe?	Da – 54,5 % Nu – 45,5 % Nu știu – 0 %
Ați dori în continuare desfășurarea orelor în format online ?	Da – 72,7 % Nu – 27,3 %
Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea orelor online?	Ore online

Concluzie:

- La sondaj au participat 175 elevi ai anului II, 234 elevi anului IV.
- Calificativul care predomină, privind desfășurarea orelor în format online, în urma analizei chestionarului este: Bine
- Majoritatea elevilor își doresc revenirea la ore – contact direct.

Recomandări:

Utilizarea în continuare a diverselor platforme educaționale atât online cât și contact direct.

Analiza Chestionarului privind organizarea procesului educațional la distanță, care va avea loc începând cu 02.11.2020, pentru elevii anului I, III

Comisia CEIAC a elaborat un chestionar care cuprinde 3 întrebări dintre care:

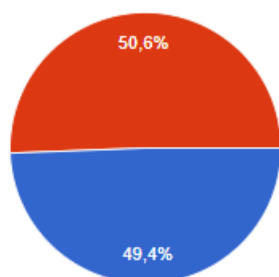
- 2 Întrebări cu răspunsuri la alegere, denumite și semideschise;
- 1 Întrebare semantică în scară (denumită și întrebare cu răspunsuri ierarhizate în ranguri).

Scopul prezentului chestionar este de a evalua **dificultățile/ facilitățile care pot apărea în realizarea orelor online:**

Au participat la sondaj 586 elevi ai anului I și III specialităților:

1. Ecologia și protecția mediului
2. Turism
3. Servicii antiincendiarie
4. Geodezie, topografie, cartografie
5. Silvicultură
6. Meteorologie
7. Gospodărirea și protecția apelor
8. Tehnologia produselor cosmetice și medicinale
9. Piscicultură și acvacultură

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:



● Anul I
● Anul III

elevii anului I – 49,4 %
elevii anului III – 50,6 %

S-a constatat că dificultățile care pot apărea în realizarea orelor online este accesibilitatea internetului.

Recomandare:

- Continuarea orelor în contact direct

- Utilizarea la ore a diverselor platforme educaționale în procesul de învățare.

Analiza Chestionarului privind implicarea membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional în Colegiul de Ecologie

Evaluarea calității procesului de organizare și desfășurare a Consiliului elevilor prin prisma opiniilor lor este parte a sistemului de calitate implementat în cadrul Colegiului de Ecologie. Consiliul Elevilor este organul reprezentativ al elevilor din Colegiul de Ecologie, împuternicit să reprezinte interesele elevilor în politica școlară a instituției de învățământ.

Comisia CEIAC a elaborat un chestionar care cuprinde 9 întrebări dintre care:

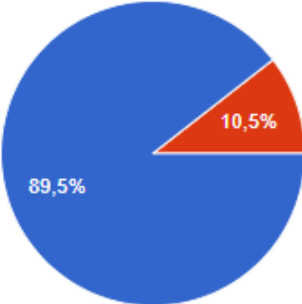
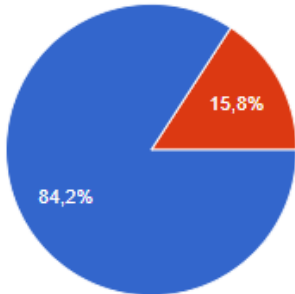
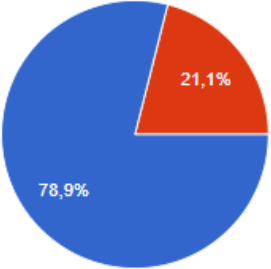
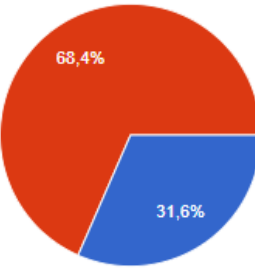
- 5 Întrebări închise (dihotomice Da/ Nu);
- 2 Întrebări cu răspunsuri la alegere, denumite și semideschise;
- 1 Întrebare deschisă;
- 1 Întrebare semantică în scară (denumită și întrebare cu răspunsuri ierarhizate în ranguri).

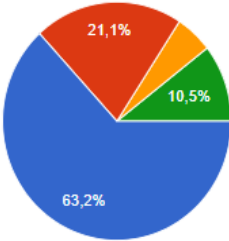
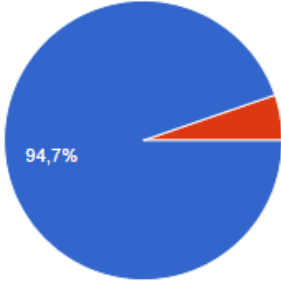
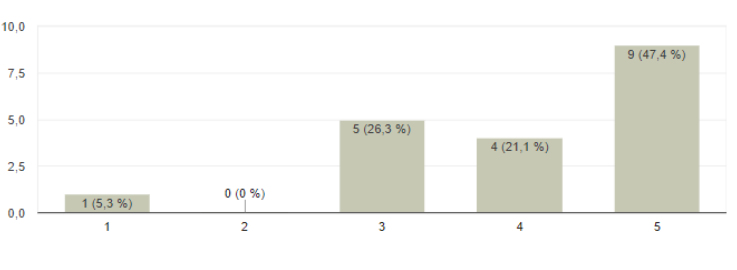
Scopul prezentului chestionar este de a evalua gradul de **implicarea a membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional în Colegiul de Ecologie**

Au participat la sondaj 19 elevi/ membri ai Consiliului elevilor din Colegiul de Ecologie

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:

Întrebări	Rezultate
Anul de studii	<p>Anul I – 6 elevi Anul II – 8 elevi Anul III – 5 elevi</p> <p>A pie chart illustrating the distribution of 19 students across three years of study. The chart is divided into three segments: Anul I (blue, 31.6%), Anul II (red, 42.1%), and Anul III (orange, 26.3%). A legend to the right of the chart identifies the colors for each year.</p>
2. Considerați util constituirea Consilului	<p>Da – 17 elevi Nu – 2 elevi</p>

<p>elevilor în Colegiul de Ecologie ?</p>	 <p>● Da ● Nu</p>
<p>3. Conteaza părerea dvs. în activitățile Colegiului de Ecologie ?</p>	<p>Da – 16 elevi Nu – 3 elevi</p>  <p>● Da ● Nu</p>
<p>4. Ați înaintat în ultimul an școlar propuneri de îmbunătățire a activității în Colegiul de Ecologie?</p>	<p>Da – 15 elevi Nu – 4 elevi</p>  <p>● Da ● Nu</p>
<p>5. Ați fost implicați în activități de luare a deciziilor la nivel de instituție (ex. Comisia bursieră sau diverse comisii, grup de lucru)</p>	<p>Da – 6 elevi Nu – 13 elevi</p>  <p>● Da ● Nu</p>

<p>6. Cât de des comunicați cu echipa managerială Colegiului de Ecologie (Director, Director adj., șefi de secție) în rezolvarea problemelor grupei, procesului educațional ?</p>	<p>Săptămânal – 12 elevi Lunar – 4 elevi De 2 -3 ori pe săptămână – 1 elev O dată pe an – 2 elevi</p>  <p>● Săptămânal ● Lunar ● De 2 – 3 ori pe semestru ● O dată pe an</p>
<p>7. Vă consultați cu regularitate cu Colegii dumneavoastră privind preocupările și dorințelor acestora asupra diferitor aspecte?</p>	<p>Da – 18 elevi Nu – 1 elev</p>  <p>● Da ● Nu</p>
<p>8. Cum apreciați pe o scară de la 1 – 5 cât de democratic este Consiliul Elevilor în Colegiul de Ecologie</p>	<p>Democratic – 47,7 %</p> 
<p>9. Indicați tipul activităților în care doriți să vă implicați în procesul educațional al Colegiului de Ecologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activități\concursuri efectuate în cadrul colegiului ✓ Flashmob-uri , mass-media ✓ În toate tipurile de activități

Concluzie:

- Activitățile Consiliului elevilor în Colegiul de Ecologie sunt organizate și desfășurate în conformitate cu necesitățile și interesele elevilor, contribuind la formarea și dezvoltarea personalității lor.

- Din analiza rezultatelor se observă că constituirea Consiliului elevilor în Colegiul de Ecologie este util 89,5 %
- Se poate observa că părerea membrilor consiliului elevilor contează în activitatea Colegiului de Ecologie 84,2 %
- Din cele completate se observă că membrii Consiliului elevilor sunt pozitivi, entuziasmați prin dorința de organizare a diverselor activități/ concursuri/ flashmob-uri în cadrul Colegiului
- Un procent de 63,2 % comunică săptămânal cu echipa managerială în rezolvarea problemelor grupei, procesului educațional
- Se evidențiază 47,7 % elevi care consideră cât de democratic este Consiliul Elevilor în Colegiul de Ecologie

Recomandări:

- Să contribuie în continuare la organizarea activităților școlare și extrașcolare, bazate pe nevoile și interesele copiilor și tinerilor din Colegiul de Ecologie.
- Să contribuie la elaborarea, implementarea și realizarea de proiecte menite să răspundă dorințelor și nevoilor elevilor și să soluționeze problemele cu care se confruntă tinerii.
- Să reprezinte elevii din instituție în relațiile cu factori de decizie din diferite domenii de activitate, inclusiv cele de specialitate.

[Analiza Chestionarului pentru tinerii specialiști privind modalitatea schimbului de experiență cu mentorii din cadrul Colegiului de Ecologie](#)

Evaluarea calității privind modalitatea schimbului de experiență cu mentorii din cadrul Colegiului de Ecologie pentru tinerii specialiști este parte a sistemului de calitate implementat în procesul educațional.

În conformitate cu Codul Educației, activitatea de mentorat prin care o persoană cu experiență (mentorul) oferă sprijin, ajutor și schimb de experiență și cunoștințe unei alte persoane pentru a-i favoriza dezvoltarea profesională și achiziția de competențe sau cunoștințe. Mentoratul este un proces interactiv, în cadrul căruia participanții își asumă, în conformitate cu statutul pe care îl dețin, responsabilitatea pentru rezultatele activității de învățare și dezvoltare profesională.

Comisia CEIAC a elaborat un chestionar care cuprinde 8 întrebări dintre care:

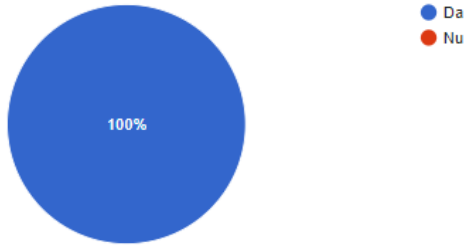
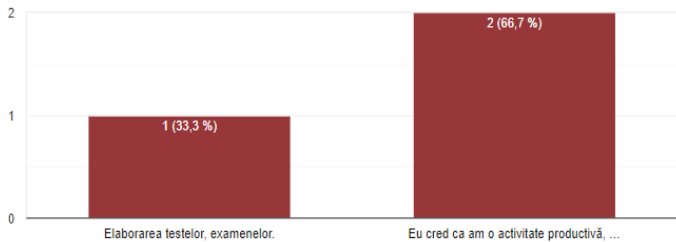
- 2 *Întrebări închise (dihotomice Da/ Nu);*
- 4 *Întrebări cu răspunsuri la alegere, denumite și semideschise;*
- 2 *Întrebări deschise;*

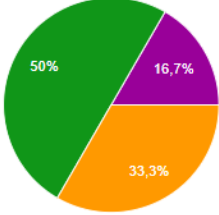
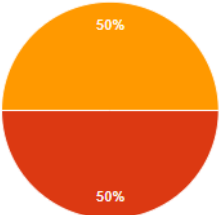
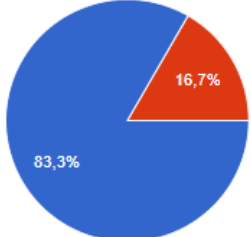

Scopul prezentului chestionar este de a evalua gradul de implicare a mentorilor privind modalitatea schimbului de experiență cu tinerii specialiști din cadrul Colegiului de Ecologie.


Au participat la sondaj 6 tineri specialiști din Colegiul de Ecologie:

1. Purcel Zinaida
2. Veriga Alexandru
3. Vițu Evelina
4. Burlac Iulian
5. Guțu Nicolae
6. Gherasimov Irina

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:

Întrebări	Rezultate
1. Cunoașteți cine este mentorul dvs. ?	<p>100 % Cunosc cine este mentorul tinerilor specialiști</p>  <p>A pie chart with a single blue segment representing 100%. A legend on the right shows a blue circle for 'Da' and a red circle for 'Nu'.</p>
2. Enumerați dificultățile pe care le-ați întâmpinat în activitatea dvs.	<p>O activitate productivă - 66,7 % Elaborarea testelor pentru examene -33,3 %</p>  <p>A bar chart with two bars. The first bar is labeled 'Elaborarea testelor, examenelor.' with a value of 1 (33,3%). The second bar is labeled 'Eu cred ca am o activitate productivă, ...' with a value of 2 (66,7%).</p>
3. În ce măsură sunteți inițiați în asistarea la ore pentru schimbul de experiență?	<p>Măsură mare – 3 pers. Măsură medie – 2 pers. Foarte mare măsură – 1 pers.</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> ● Foarte mică măsură ● Mică măsură ● Măsură medie ● Măsură mare ● Foarte mare măsură
<p>4. De câte ori ați fost în interasistențe de când activați în cadrul Colegiului de Ecologie ?</p>	<p>Mai mult de 4 ori – 3 pers. De două ori – 3 pers.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● O dată ● De două ori ● Mai mult de 4 ori
<p>5. Cât de des comunicați cu mentorul dvs. ?</p>	<p>Zilnic – 5 pers. Săptămânal – 1 pers.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Zilnic ● Săptămânal ● Lunar ● Semestrial
<p>6. Cunoașteți planul de activitate a mentorul dvs.?</p>	<p>100 % cunosc planul de activitate a mentorului</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Da ● Nu
<p>7. Ce suport metodologic vă oferă mentorul dvs. ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suporturi de curs,exemple de planuri de lecți ✓ Cum să interacționez cu elevi ✓ Completarea corectă în registru ✓ Elaborarea planurilor didactice ✓ Elaborarea testelor pentru examen

	✓ Mentorul este receptiv la orice întrebare.
8. Cum apreciați ambianța și atmosfera din cadrul catedrei ref. la dvs. ?	100 % Prietenoasă  <p>A pie chart with a single blue segment representing 100%. The legend indicates three categories: 'Prietenoasă' (blue), 'Mai puțin prietenoasă' (red), and 'Neprietenoasă' (yellow).</p>

Concluzie:

- Activitatea de mentorat este organizat conform Regulamentului intern cu privire la instituționarea activității de mentorat în Colegiul de Ecologie, CA proces-verbal nr.6 din 29.10.2019, contribuind la formarea și dezvoltarea personalității tinerilor specialiști.
- Din analiza rezultatelor se observă că 100 % cunosc cine este mentorul tinerilor specialiști, cunosc planul de activitate a mentorului.
- Se poate observa că sunt inițiați în asistarea la ore pentru schimbul de experiență în mare măsură 50 % și foarte mare măsură 33, 3 %.
- Din cele completate se observă că tinerii specialiști au fost în interasistențe de când activează în cadrul Colegiului de Ecologie mai mult 4 ori 50 % și mai mult de 2 ori de 50 %.
- Se evidențiază suportul metodologic care le oferă mentorul: suporturi de curs, exemple de planuri didactice, teste pentru examen.
- Un procent de 83,3 % comunică zilnic cu mentorul său pentru îmbunătățirea activității sale în procesul educațional.

Recomandări:

- Mentorul să contribuie în continuare la formarea și dezvoltarea personalității tinerilor specialiști din Colegiul de Ecologie.
- Mentorul să contribuie în continuare la elaborarea instrumentelor de evaluare: matricea de specificație (pentru evaluările în baza testelor docimologice), conținutul probei de evaluare, baremul de corectare, schema de convertire a punctajelor.

Analiza Chestionarului pentru elevi, privind calitatea desfășurării procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei Turism și științe socio- umane.

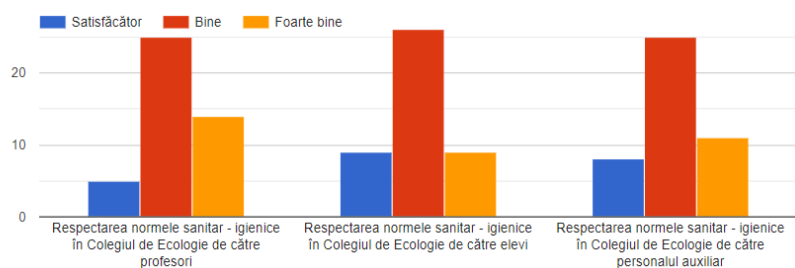
În perioada 21.12 – 24.12.2020 au fost chestionați Elevii catedrei Turism și științe socio- umane

Au participat la sondaj 192 elevi din Colegiul de Ecologie

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:

<i>Întrebări</i>	<i>Rezultate</i>
I. Anul de studii	<p>Total participanți 192 elevi Anul I – 58 elevi (30,4 %) Anul II – 44 elevi (23 %) Anul III – 49 elevi (25,7 %) Anul IV – 40 elevi (20,9 %)</p> <p>A pie chart with four segments representing the years of study. The segments are: Anul I (blue, 30.4%), Anul II (red, 23%), Anul III (orange, 25.7%), and Anul IV (green, 20.9%). A legend to the right of the chart identifies the colors: blue for Anul I, red for Anul II, orange for Anul III, and green for Anul IV.</p>
II. Procesul de predare - învățare - evaluare a fost realizat mai eficient....	<p>Anul I Face to face – 94,8 % Onilne – 5,2 %</p> <p>A pie chart for Anul I with two segments: Face to face (red, 94.8%) and Onilne (blue, 5.2%). A legend to the right identifies the colors: blue for Online and red for Face to face (contact direct).</p> <p>Anul II Face to face – 72,7 % Online – 27,3 %</p>

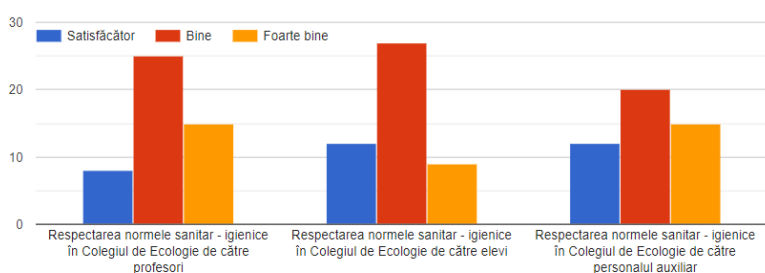
	<div style="text-align: right;"> <p>● Online ● Face to face (contact direct)</p> </div> <p>Anul III Face to face – 75 % Online – 25 %</p> <div style="text-align: right;"> <p>● Online ● Face to face (contact direct)</p> </div> <p>Anul IV Face to face – 77,5 % Online – 22,5 %</p> <div style="text-align: right;"> <p>● Online ● Face to face (contact direct)</p> </div>																
<p>3. Cum apreciați desfășurarea orelor contact direct, respectând normele sanitaro- igienice în perioada pandemică septembrie - decembrie 2020</p>	<p>Anul I Respectarea normele sanitar - igienice în Colegiul de Ecologie de către:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesori - predomină <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> ● Elevi - se evidențiază calificativul <i>bine</i> ● Personalul auxiliar – se evidențiază calificativul <i>bine</i> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <caption>Satisfaction Levels for Anul I</caption> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>Satisfăcător</th> <th>Bine</th> <th>Foarte bine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Profesori</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Elevi</td> <td>8</td> <td>32</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Personalul auxiliar</td> <td>3</td> <td>33</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Anul II Respectarea normele sanitar - igienice în Colegiul de Ecologie de către:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesori - predomină <i>bine</i> ● Elevi - se evidențiază calificativul <i>bine</i> ● Personalul auxiliar – se evidențiază calificativul <i>bine</i> 	Group	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Profesori	3	28	25	Elevi	8	32	17	Personalul auxiliar	3	33	20
Group	Satisfăcător	Bine	Foarte bine														
Profesori	3	28	25														
Elevi	8	32	17														
Personalul auxiliar	3	33	20														



Anul III

Respectarea normele sanitar - igienice în Colegiul de Ecologie de către:

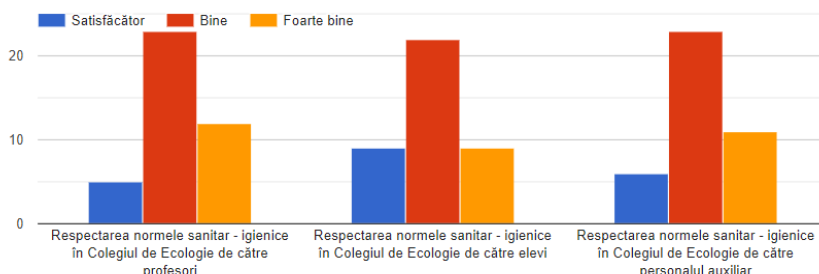
- Profesori - se evidențiază calificativul *bine*
- Elevi - se evidențiază calificativul *bine*
- Personalul auxiliar – predomină *bine* și *foarte bine*



Anul IV

Respectarea normele sanitar - igienice în Colegiul de Ecologie de către:

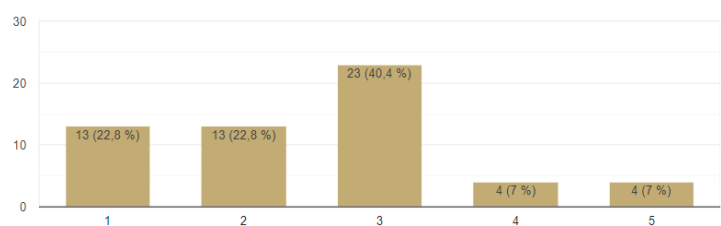
- Profesori – se evidențiază calificativul *bine*
- Elevi - se evidențiază calificativul *bine*
- Personalul auxiliar – se evidențiază calificativul *bine*



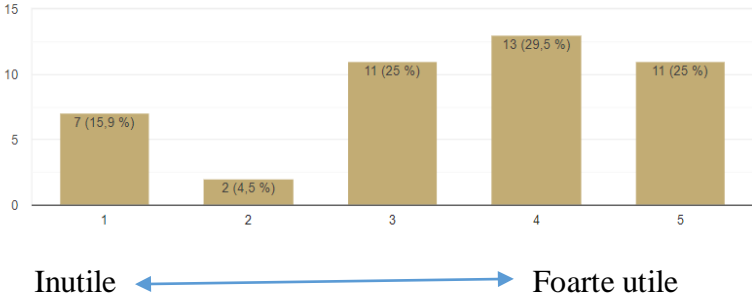
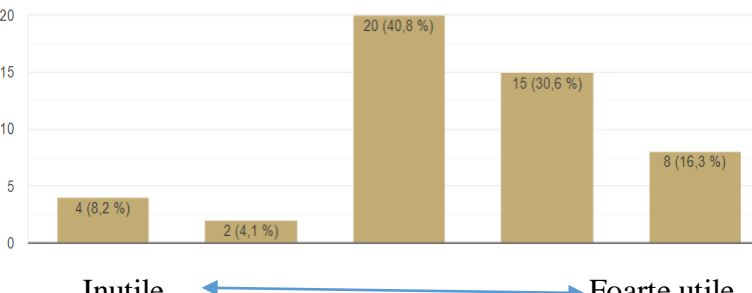
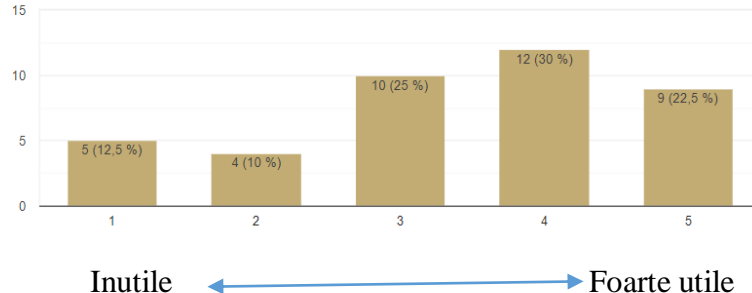
4. Desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat ONLINE sunt:

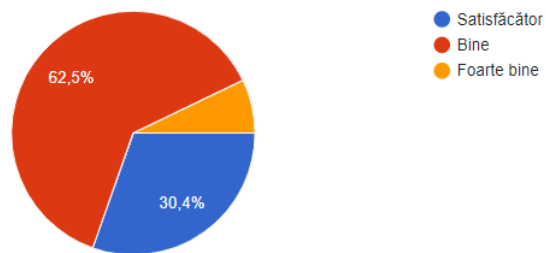
Anul I

Consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 14 %, mediu 40,4 % și inutile 22,8 %



Inutile ← → Foarte utile

	<p>Anul II</p> <p>Consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 54,5 %, mediu 25 % și inutile 15,9 %</p>  <p>Anul III</p> <p>Consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 46,9 %, mediu 40,8 % și inutile 8,2 %</p>  <p>Anul IV</p> <p>Consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 52,5 %, mediu 25 % și inutile 12,5 %</p> 
<p>5. Cum evaluați desfășurarea orelor studiului individual ghidat de profesor în format online?</p>	<p>Anul I</p> <p>Foarte bine – 4 răspunsuri (7,1 %)</p> <p>Bine – 35 răspunsuri (62,5 %)</p> <p>Satisfăcător –17 răspunsuri (30,4 %)</p>

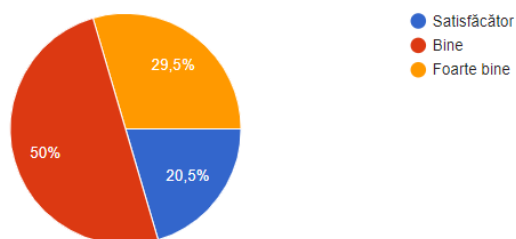


Anul II

Foarte bine – 13 răspunsuri (29,5 %)

Bine – 22 răspunsuri (50 %)

Satisfăcător – 9 răspunsuri (20,5 %)

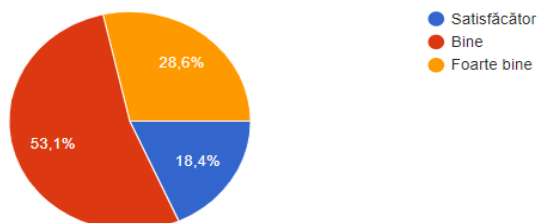


Anul III

Foarte bine – 14 răspunsuri (28,6 %)

Bine – 26 răspunsuri (53,1 %)

Satisfăcător – 9 răspunsuri (18,4 %)

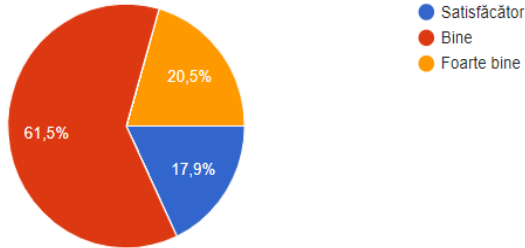
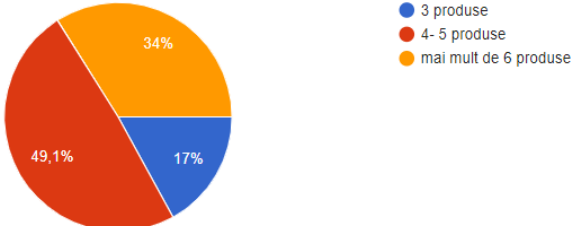
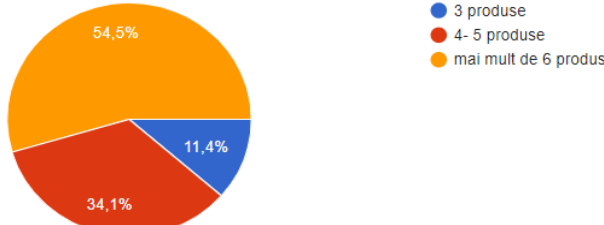
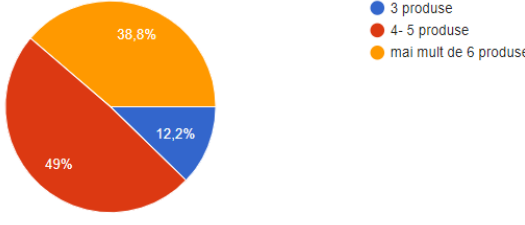


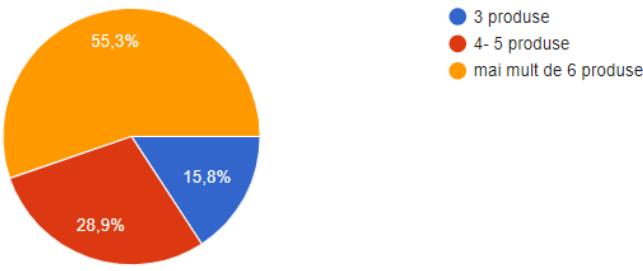
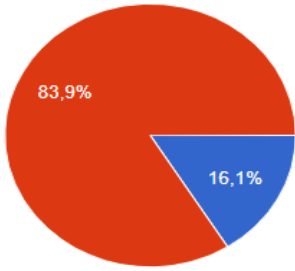
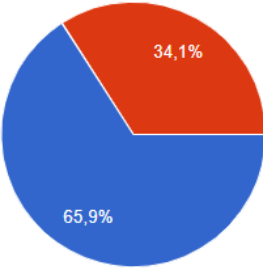
Anul IV

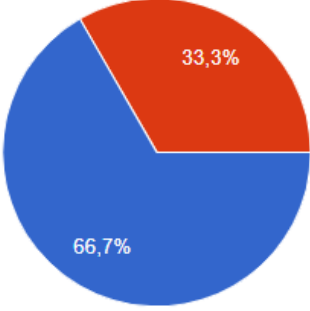
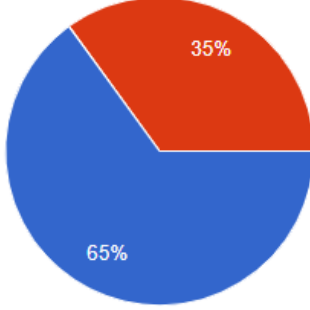
Foarte bine – 8 răspunsuri (20,5 %)

Bine – 24 răspunsuri (61,5 %)

Satisfăcător – 7 răspunsuri (17,9 %)

	 <ul style="list-style-type: none"> ● Satisfăcător ● Bine ● Foarte bine
<p>6. Câte produse ați elaborat la orele studiului individual ghidat, sem.I 2020</p>	<p>Anul I Predomină elaborarea a 4 – 5 produse la studiul individual ghidat (26 răspunsuri/ 49,1 %)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 3 produse ● 4- 5 produse ● mai mult de 6 produse <p>Anul II Predomină elaborarea a mai multor de 6 produse (24 răspunsuri/ 54,5 %)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 3 produse ● 4- 5 produse ● mai mult de 6 produse <p>Anul III Predomină elaborarea a 4 – 5 produse la studiul individual ghidat (24 răspunsuri/ 49 %)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 3 produse ● 4- 5 produse ● mai mult de 6 produse <p>Anul IV Predomină elaborarea a mai multor de 6 produse (21 răspunsuri/ 55,3 %)</p>

	 <p> ● 3 produse ● 4- 5 produse ● mai mult de 6 produse </p>
<p>7. Ați dori în continuare desfășurarea orelor studiului individual ghidat în format online ?</p>	<p>Anul I 47 elevi/ 83,9 % nu-și doresc în continuare în format online desfășurarea studiului individual ghidat.</p>  <p> ● Da ● Nu </p> <p>Anul II 26 elevi / 65,9 % își doresc desfășurarea orelor studiului individual ghidat online.</p>  <p> ● Da ● Nu </p> <p>Anul III 32 elevi/ 66,7 % își doresc desfășurarea orelor studiului individual ghidat online.</p>

	<div style="text-align: right;"> ● Da ● Nu </div>  <p>Anul IV 26 elevi/ 65 % își doresc desfășurarea orelor studiului individual ghidat online.</p> <div style="text-align: right;"> ● Da ● Nu </div> 
<p>8. Care sunt propunerile / sugestiile referitor la organizarea și desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru sem.II 2020 - 2021</p>	<p>Anul I Desfășurarea orelor complet. Procesul de predare în contact direct. Prelungirea orelor Face to Face la 90 de minute. Să facem o pereche completă, de 90 de minute, toată grupa împreună, nu pe subgrupe. Să se organizeze și să se desfășoare procesul instructiv-educativ mai departe prin contact direct.</p> <p>Anul II Să se desfășoare față în față și nicidecum online pentru o productivitate mult mai bună. Trimiterea temelor pentru studiul ghidat și lucrărilor practice din timpul anului, nu la sfârșit de semestru 2 săptămâni contact direct și o săptămână online</p> <p>Anul III In sălie de clasă toți.</p>

	<p>Propun că orele în semestrul 2 să fie un contact direct cu toții colegii și profesorii.</p> <p>Să facem orele face to face.</p> <p>Anul IV</p> <p>Procesul de învățământ desfășurat în sălile de clasa este mult mai eficient decât desfășurat online.</p>
--	---

Concluzie:

- La sondaj au participat 192 elevi ai Colegiului de Ecologie dintre care:
Anul I – 58 elevi, Anul II – 44 elevi, Anul III – 49 elevi, Anul IV – 40 elevi.
- Din analiza rezultatelor se observă că procesul de predare - învățare - evaluare a fost realizat mai eficient în contact direct anul I consideră 94,8 %, anul II 72,7 %, anul III 75 %, anul IV 77,5 %.
- Se poate observa că elevii Colegiului de Ecologie apreciază desfășurarea orelor contact direct, respectând normele sanitaro- igienice în perioada pandemică septembrie - decembrie 2020 cu calificativul predominant BINE, atât profesorilor, personalului auxiliar, elevilor.
- Din cele completate se observă că elevii:
anului IV, consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 52,5 %, mediu 25 % și inutile 12,5 %
anului III, consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 46,9 %, mediu 40,8 % și inutile 8,2 %
anului II, consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 54,5 %, mediu 25 % și inutile 15,9 %
anului I, consideră foarte utile desfășurarea și organizarea orelor studiului individual ghidat Online 14 %, mediu 40,4 % și inutile 22,8 %.
- Un procent de 62 % ai anului I, anul II (50 %), anul III (53,1 %), anul IV (61,5 %) evaluează desfășurarea orelor studiului individual ghidat de profesor în format online cu calificativul BINE.
- Predomină elaborarea a 4 – 5 ai anului I, III produse la studiul individual ghidat, anul II și IV se evidențiază elaborarea produselor la studiul individual ghidat mai mult de 6.
- Din cele completate se observă că elevii anului I - 47 elevi/ 83,9 % nu-și doresc în continuare în format online desfășurarea studiului individual ghidat în raport cu elevii anului II- 26 elevi / 65,9 %, III - 32 elevi/ 66,7 %, IV- 26 elevi/ 65 % care își doresc desfășurarea orelor studiului individual ghidat online.

Recomandări:

- Motivarea elevilor în continuare pentru participarea la diverse seminarea / mese rotunde privind utilizarea platformelor educaționale în procesul de învățare.

Analiza Chestionarului cadrelor didactice catedrei Turism și științe socio-umane privind organizarea și desfășurarea orelor studiului individual ghidat.

Evaluarea calității privind organizarea și desfășurarea orelor studiului individual ghidat, care este prevăzut pentru toate unitățile de curs din Planul de învățământ, constituie parte componentă a sistemului de calitate implementat în procesul educațional, pentru atingerea finalităților de studii la unitatea de curs a elevilor.

Profesorul organizează activitatea individuală a elevilor conform numărului de ore prevăzut în planul de învățământ

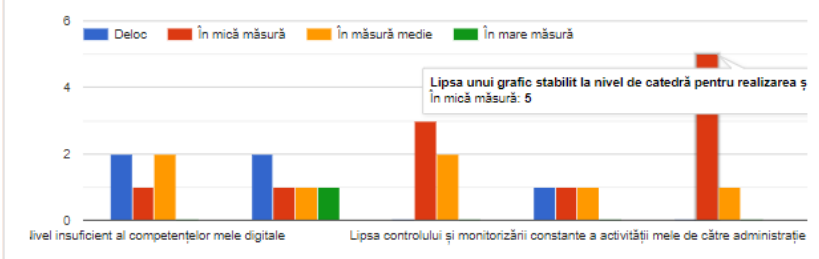
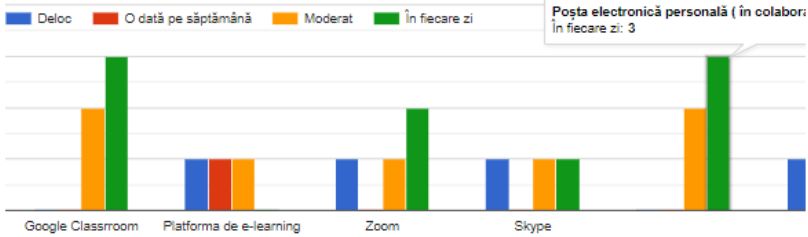
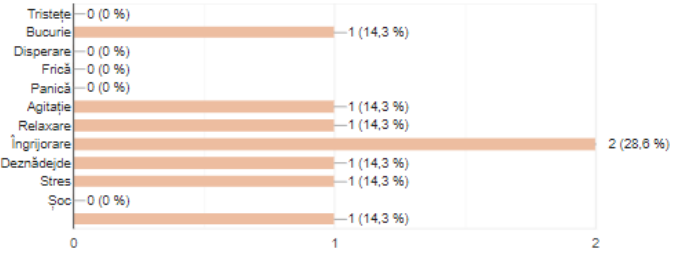
Comisia CEIAC a elaborat un chestionar care cuprinde 6 întrebări dintre care:

- 4 Întrebări cu răspunsuri la alegere, denumite și semideschise;
- 1 Întrebare semantică în scară denumite și întrebări cu răspunsuri ierarhizate în ranguri;
- 1 Întrebare deschisă;

Au participat la sondaj 7 cadre didactice din cadrul catedrei Turism și științe socio-umane din Colegiul de Ecologie:

În continuare este prezentat rezultatele analizei chestionarului:

Întrebări	Răspunsuri																					
1. Pentru organizarea și desfășurarea orelor online ați primit suport și îndrumare predominant de la:	<p>Predomină - Cursurile de formare a cadrelor didactice în perioada august 2020 în cadrul Colegiului de Ecologie 71, 4 %</p> <p>Se evidențiază că toți profesorii au fost instruiți pentru realizarea orelor online</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 1: Sources of support for online classes</caption> <thead> <tr> <th>Sursa de suport</th> <th>Număr de răspunsuri</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diverse tutoriale</td> <td>5</td> <td>71,4 %</td> </tr> <tr> <td>Colegi</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Sefului de catedră</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Tutoriale iutube</td> <td>1</td> <td>14,3 %</td> </tr> <tr> <td>Prieteni</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Nu am fost pregătit (ă) pentru realiz...</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Sursa de suport	Număr de răspunsuri	Procentaj	Diverse tutoriale	5	71,4 %	Colegi	1	14,3 %	Sefului de catedră	1	14,3 %	Tutoriale iutube	1	14,3 %	Prieteni	0	0 %	Nu am fost pregătit (ă) pentru realiz...	0	0 %
Sursa de suport	Număr de răspunsuri	Procentaj																				
Diverse tutoriale	5	71,4 %																				
Colegi	1	14,3 %																				
Sefului de catedră	1	14,3 %																				
Tutoriale iutube	1	14,3 %																				
Prieteni	0	0 %																				
Nu am fost pregătit (ă) pentru realiz...	0	0 %																				
2. În perioadă septembrie - decembrie 2020, în ce măsură ați participat la realizarea orelor studiului ghidat online ?	<p>Toți profesorii au participat la realizarea studiului ghidat în format online.</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 2: Participation in online guided study</caption> <thead> <tr> <th>Interval de participare</th> <th>Procentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 25 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>25 - 50 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>50 - 75 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>75 - 100 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	Interval de participare	Procentaj	0 - 25 %	0 %	25 - 50 %	0 %	50 - 75 %	0 %	75 - 100 %	100 %											
Interval de participare	Procentaj																					
0 - 25 %	0 %																					
25 - 50 %	0 %																					
50 - 75 %	0 %																					
75 - 100 %	100 %																					
3. În activitățile didactice la distanță,	<p>Lipsa unui grafic stabilit la nivel de catedră pentru realizarea și desfășurarea orelor studiului ghidat / <u>În mică măsură</u> (5 răspunsuri)</p>																					

<p>ați întâlnit dificultăți din cauza următoarelor aspecte:</p>	<p>Se evidențiază că membrii catedrei posedă un grafic stabilit la nivel de catedră pentru realizarea și desfășurarea orelor studiului ghidat.</p> 
<p>4. Pentru a susține activitățile de desfășurare la distanță a studiului individual ghidat, utilizați:</p>	<p>Pentru activitățile desfășurate la distanță a studiului individual ghidat → Predomină <i>Poșta electronică personală (în colaborare cu cea a elevilor), Google Classroom / În fiecare zi.</i></p> 
<p>5. Bifați stările afective predominante în organizarea și desfășurarea orelor online.</p>	<p>Predomină starea afectivă: Îngrijorare - 26,6 %</p> 
<p>6. Care sunt propunerile / sugestiile referitor la organizarea și desfășurarea orelor studiului individual ghidat pentru sem.II 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea orelor studiului individual ghidat contact direct cu elevii De dorit ca nivelul elevilor sa fie mai avansat si instruiti pentru a putea realiza aceste sarcini pentru a vedea rezultate mai bune Portofolii digitale prezentarea studiului ghidat in forma electronică Claritate față de cerințele și regulile de realizare a acestora . De a se încadra mai activ

Concluzie:

- La sondaj au participat 7 cadre didactice din cadrul catedrei Turism și științe socio-umane;

- Din analiza rezultatelor se observă că Cursurile de formare a cadrelor didactice în perioada august 2020 în cadrul Colegiului de Ecologie a avut un impact benefic în organizarea și desfășurarea orelor format online pentru anul de studii 2020 -2021;
- Se evidențiază că membrii catedrei posedă un grafic stabilit la nivel de catedră pentru realizarea și desfășurarea orelor studiului ghidat;
- Din cele menționate de profesori poșta electronică personală (în colaborare cu cea a elevilor), Google Classroom se utilizează în fiecare zi, pentru activitățile desfășurate la distanță a studiului individual ghidat;
- Un procent de 26,6 % a stărilor afective predominante în organizarea și desfășurarea orelor online reprezintă îngrijorarea;
- Unele din sugestiile profesorilor - „, de dorit ca nivelul elevilor să fie mai avansat și instruiți pentru a putea realiza aceste sarcini pentru a vedea rezultate mai bune”.

Recomandări:

- Motivarea elevilor în continuare pentru participarea la diverse seminarii / mese rotunde privind utilizarea platformelor educaționale în procesul de învățare.
- Schimbul de experiență la nivel de catedră între profesorii, privind utilizarea diverselor platforme educaționale.